

Методические рекомендации по мониторингу функциональных ресурсов здоровья детей Всероссийского образовательного конкурса «К Здоровой семье через детский сад».

Уважаемые коллеги!

В рамках конкурса Вам необходимо:

1. скачать на сайте www.proroditelstvo.ru (раздел «V Всероссийский конкурс» - «участие в конкурсе») бланки и файлы, необходимые для участия в конкурсе:

1. Главный документ конкурса: **«Электронный бланк для компьютерной оценки функциональных ресурсов здоровья детей».**

2. Бланк для теста «Домики» для детей вашей группы: 3-4 года или 5 лет и старше (распечатайте для каждого ребенка)

3. Образец раскрашенного бланка теста «Домики» для работы педагога: 3-4 года или 5 лет и старше

4. Бланк «Информированное согласие родителей на определение функциональных ресурсов здоровья ребенка в рамках Всероссийского образовательного конкурса «К Здоровой семье через детский сад».

5. Файл «Рекомендации по результатам индивидуального мониторинга» содержит объяснения о том, что означает каждый показатель функциональных ресурсов здоровья, как помочь ребенку, если ресурсы его здоровья низкие, недостаточные для успешной адаптации к повышенным требованиям современного образования.

2. собрать подписи родителей на бланке «Информированное согласие родителей на определение функциональных ресурсов ребенка в рамках Всероссийского образовательного конкурса «К здоровой семье через детский сад». Бланк хранить в группе.

3. провести определение функциональных ресурсов здоровья детей (возможно полностью или частично с родителями),

4. занести результаты в **«Электронный бланк для компьютерной оценки функциональных ресурсов здоровья детей»**,

5. отправить заполненный бланк на компьютерную обработку по электронному адресу kzdorovoyseme11@inbox.ru.

После компьютерной обработки данных мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей вашей группы (дважды: первый раз осенью, второй - весной) Вы получите (по электронной почте) компьютерное заключение в виде двух таблиц: **«индивидуальное компьютерное заключение»** и **«групповое компьютерное заключение»**.

Вместе с таблицами Вы получите инструкцию по анализу этих таблиц и возможностям использования новой информации для работы педагога, психолога во взаимодействии с семьей.

Заполнение Электронного бланка для компьютерной оценки функциональных ресурсов здоровья детей

Пример заполнения бланка Вы можете увидеть в первой строке бланка. Не забудьте заменить его данными, полученными Вами для первого ребенка.

Внимание: при заполнении электронного бланка не ставьте лишние пробелы и знаки препинания (точки, запятые). Если каких-то данных нет, оставляйте соответствующую ячейку пустой. Не оставляйте пустых строк для не обследованных детей.

Получение данных

<i>данные</i>	<i>алгоритм получения данных педагогом</i>	<i>пример</i>
личные данные	Для соблюдения конфиденциальности данных указывайте только имя и первую букву фамилии ребенка, не пишите фамилию целиком. Впишите пол ребенка.	Оля И. ж
группа здоровья	Группу здоровья выпишите из медицинской карты ребенка.	2
антропометрия	Измерьте вес ребенка (в килограммах) и его рост (в сантиметрах).	21,7 (кг) 112 (см)
физиологические тесты	1. Запишите количество наклонов-группировок, выполненных ребенком за 15 секунд. Наклон-группировку выполняют через подъем туловища из положения лежа на спине. Ребенок ложится на спину на гимнастическом мате. Ноги сгибает в коленях под прямым углом. Партнер прижимает ступни к полу. Руки необходимо скрестить на груди. Испытуемый наклоняет туловище вперед до касания локтями бедер и обратным движением производит возвращение в исходное положение. Упражнение повторяют для достижения максимального результата.	3
	2. Запишите количество приседаний, выполненных ребенком за 10 секунд. Приседания выполняются следующим образом. Исходное положение в стойке ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Приседания выполняются из положения глубокого приседа, руки вперед. Возвращение в исходное положение осуществляется до полного выпрямления ног.	8

	<p>3. Запишите количество кивков, выполненных ребенком до потери равновесия.</p> <p>Для выполнения кивков в пробе Воячека стопы ребенка необходимо установить по прямой линии одна за другой. Для простоты можно использовать доску высотой до 2 см, шириной в размер стопы ребенка, длиной около 1 метра. Ребенок становится на эту плоскую доску как на бревно – стопы на прямой линии. Голова прямо, глаза открыты, руки вытянуты вперед. Ребенок кивает головой: опускает голову вперед, лицо вниз – затем откидывает голову назад, лицо к потолку.</p>	3
ортопедические тесты	<p>1. Определение Δ углов лопаток</p> <p>Показатель Δ углов лопаток указывается для ДООУ, имеющих осанкомер (приставка к ростомеру в виде листа прозрачного стекла или полиэтилена, за которым стоит ребенок спиной к исследователю). При отсутствии осанкомера оставьте пустую графу без пометок.</p> <p>Пятки прижаты к планке ростомера. На стекле фломастером отмечают нижние углы левой и правой лопаток. Измеряют разницу стояния лопаток по вертикали.</p>	0,5 (см)
	<p>2. Определение Δ уровня стояния таза</p> <p>Ребенка, раздетого до трусиков, следует уложить ровно на твердую постель (или на пол). Для расслабления мышц тазового дна ребенку необходимо выполнить следующие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согнуть ноги в коленях, -упереться стопами в постель, -приподнять таз, -вернуть таз в исходное положение, -вытянуть и расслабить прямые ноги. <p>Сантиметр устанавливается в яремной впадине и натягивается до самой выступающей вверх точки подвздошной кости справа. Проводится измерение. Затем, не меняя положение на яремной впадине, сантиметр натягивается до такой же точки с другой стороны (слева). Записывается разница между левым и правым измерением.</p>	1,5 (см)
	<p>3. Определение Δ длины ног</p> <p>Измерьте длину ноги: поставьте начало линейки на левую точку подвздошной кости и натяните сантиметр до внутренней лодыжки той же ноги. Так же измерьте противоположную ногу. Вычислите разницу между измерениями правой и левой ноги.</p>	2 (см)

оценка психологической комфортности	<p>Необходимо провести с детьми тест «Домики» и проанализировать его (см.далее).</p> <p>1. В 3 задании бланка «Домики» найдите цифры, стоящие под каждым домиком. Перенесите их в ячейки Электронного бланка: Отношение к дому (детскому саду, книге и т.д.).</p> <p>Внимание: обратите внимание на знак плюс или минус в ячейке: ** ОТНОШЕНИЕ К ТЕЛЕВИЗОРУ</p> <p>Плюс + : в эту графу записывайте показатели детей, родители которых контролируют просмотр ребенком телевизионных передач И ДР. ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.</p> <p>Минус - : записывайте показатели детей, в семьях которых такого контроля нет.</p>	6 5 4 6 2 1
	<p>2. В процессе анализа бланка Домики, Вы рассчитаете тип эмоционального развития личности ребенка, количество инверсий и количество амбивалентных реакций. Впишите эти показатели в электронный бланк.</p>	4 3 2
заболеваемость	<p>Выпишите из журнала, сколько раз за год с сентября по май ребенок болел.</p>	1
	<p>Выпишите из журнала, сколько дней всего за год пропустил ребенок по причине болезни</p>	10

Тест «Домики» Ореховой О.А .

Методику проведения тестирования можно посмотреть на сайте www.proroditelstvo.ru в разделе «V Всероссийский конкурс – Видеоматериалы» в учебном фильме «Методика оценки психологической комфортности специалистами детского сада» (тестирование проводит психолог Вавричева Ю.А., педагог Хусаинова З.Б).

Объяснение для родителей о тесте.

Все мы хотим, чтобы наши дети хорошо учились и росли успешными. Однако мало кто знает, что только 20% успеха зависят от усвоенных ребёнком знаний. 80% зависит от его умения распознавать собственные эмоции и управлять ими, а также понимать чувства других людей и уметь взаимодействовать с ними.

Наиболее благоприятным для формирования адекватных эмоциональных отношений с окружающим миром считается возраст от 5 до 7 лет. А основным залогом успеха являются теплые и доверительные отношения между родителем и ребёнком. Так называемый МОСТ ДОВЕРИЯ. Крепче всего этот мост «строится» с помощью детских праздников с активным совместным творчеством детей и родителей: пением, танцами, рукоделием и играми.

Мы предлагаем вам тест оценки социальной успешности ребенка. По данному тесту защищена кандидатская диссертация на факультете психологии СПбГУ (Ореховой Ольгой Александровной под руководством Головей Ларисы Арсеньевны, доктор психологических наук, зав. каф. психологии развития и дифференциальной психологии). Более подробно прочитать об этой методике можно в монографии «Цветовая диагностика эмоций. Типология развития.» О. А. Орехова, изд-во Речь, СПб, 2008.

В настоящее время это единственная методика, которая даёт количественную оценку эмоционального отношения ребенка, как к материальному миру и миру чувств, так и к основным духовно-нравственным понятиям.

Общие рекомендации родителям при пользовании тестом:

Помните: сравнивать можно только результаты теста, проведенного в одинаковых условиях! Для стандартизации условий тест проводится в группе детского сада. При повторении теста в более комфортных домашних условиях результаты могут меняться.

При выполнении теста ребенком в присутствии родителей важно предупредить родителей, чтобы не подсказывали ребенку выбор цвета, не проявляли свое эмоциональное отношение к выбранному цвету. Например, ребенок выбрал черный цвет для домика «счастье». **Категорически** нельзя сказать - зачем ты выбрал такой плохой цвет и т.п. Можно повторять инструкцию педагога на ушко. Можно пальцем указывать какой он домик должен раскрасить.

Важно проводить тест с одинаковым набором цветных карандашей или восковых мелков (6 классических цветов – синий, зелёный, красный, жёлтый, коричневый и чёрный). Тест проводят 2 раза в год. Внимательно изучайте изменения и учитывайте их при формировании стратегии семейного воспитания.

Относитесь к результатам теста спокойно: так же как к спортивным результатам. Сегодня ваш малыш пробежал медленно - ничего. Вы потренируетесь и обязательно достигнете лучших результатов.

Перечень методических материалов, необходимых педагогу для проведения и оценки теста «Домики»:

1. Бланк для теста «Домики» (для детей 3-4 лет или 5 лет и старше)
2. Образец раскрашенного теста «Домики» (бланк З или ЗА, в зависимости от возраста) для примера педагогу
3. Инструкция для педагога по проведению и анализу теста «Домики» (см. ниже)

Методика проведения тестирования

Устная инструкция воспитателя:

Ребята, садитесь рядом с родителями! Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Посмотрите – у вас на столе лежат цветные карандаши (синий, желтый, красный, зеленый, коричневый, черный) и лист (бланк), который мы будем раскрашивать. На листе вы видите три задания. Начнем с первого.

Задание 1 – КИРПИЧКИ

Перед вами дорожка из 6 кирпичиков. Посмотрите, какая она бесцветная, неинтересная. Рассмотрите карандаши (возможна беседа: сколько карандашей, какого цвета). Какие разные, красивые у них цвета! А есть ли среди них карандаш, цвет которого вам нравится больше остальных? Не подглядывайте! У каждого из вас этот цвет может быть своим. Карандашом, который вы выбрали, раскрасьте первый кирпичик. Как красиво получилось! Отложите карандаш в сторонку, в этом задании он больше не понадобится. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Есть ли среди них карандаш, цвет которого вам нравится больше остальных? Возьмите его и раскрасьте следующий кирпичик. Отложите карандаш в сторонку.

Задание 2 - ДОМИКИ (личностные блоки)

Второе задание отличается от первого. Посмотрите на лист. На что похожи фигуры? Правильно - на домики. Здесь целая улица. Но она такая бесцветная и скучная! Нужно её раскрасить. Но прежде чем начинать раскрашивать, послушайте, как правильно это делать. В домиках на этой улице живут разные хозяева. Когда я скажу вам, кто живёт в домике, покрасьте домик в подходящий цвет. В первом домике живет «Счастье». Выберите карандаш, цвет которого подходит счастью. Раскрасьте первый домик. Молодцы! Карандаш не нужно откладывать. Домиков больше, чем карандашей, и их хозяева могут быть похожими.

Далее раскрашиваем домики: **горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, зло, скука, восхищение.** (Для малышей 3-4 лет список короче - см.бланк.)

Задание 3 – ДОМИКИ (социальные объекты)

Ребята, у нас осталось ещё одно задание. Чтобы его выполнить, внимательно послушайте то, что я скажу. На этой улице живем мы. В каждом домике мы делаем что-то особенное. В зависимости от того, что мы делаем, домик нужно раскрасить в подходящий цвет.

Слова называем последовательно по мере раскрашивания домиков.

1. **Дом** - это твой дом, где ты живешь. Посмотри на карандаши. Выбери карандаш и закрась свой домик.
2. **Детский сад** - этот домик твой детский сад .
3. **Книга** – домик, в котором тебе читают книгу
4. **Труд** - в этом домике ты трудишься, помогаешь маме наводить порядок, складываешь на место свои игрушки.
5. **Игра** - в этом домике ты играешь
6. **Телевизор** - в этом домике ты смотришь телевизор
7. **Болезнь** - в этом домике ты болеешь, лежишь в постели, пьешь горькие лекарства, может быть, тебе даже делают уколы.

Все заполненные бланки необходимо собрать и проанализировать.

Анализ теста «Домики», после его полного раскрашивания

ЗАДАНИЕ 1

Обратите внимание: кирпичики пронумерованы слева направо. Таким образом, цвета, которыми раскрашены кирпичики, получают порядковые номера.

ЗАДАНИЕ 2

ПЕРВЫЙ РЯД КВАДРАТОВ: проставьте под каждым домиком порядковый номер цвета, которым этот домик раскрашен.

Между квадратиками блока эмоций (блоки I, II, III, IV, V) **поставьте** крестик («X»), если в блоке (пара «позитив-негатив») номер «позитивного» домика (он стоит впереди «негативного»: *счастье, справедливость, дружба, доброта*), больше номера «негативного» (*горе, обида, ссора, зло*).

Внимание: в пятом блоке (блок V) изменен порядок расположения домиков. Впереди находится «негативный» домик - «скука». За ним - «позитивный» домик - «восхищение».

Крестик («X») между квадратами первого ряда обозначает **инверсию эмоции** – перевёрнутую эмоцию. В этом случае негативная эмоция у ребёнка вызывает удовольствие и наоборот. Посчитайте число крестиков и отметьте на полях букву «и». Рядом поставьте число инверсий. Например, «И 3».

ВТОРОЙ РЯД КВАДРАТОВ: обратите внимание на домики, раскрашенные в один и тот же цвет. Назовем ряд таких домиков цепочкой. Если среди домиков в цепочке есть хотя бы одна противоположная остальным эмоция, **поставьте** в квадратах второго ряда под всеми домиками цепочки букву «А». Например: если в один и тот же цвет раскрашены домики «дружба» и «добро», эти домики не являются цепочкой (это «позитивные» домики). Если же в один и тот же цвет раскрашены домики «дружба», «добро» и «скука», эти домики уже являются цепочкой («скука» - «негативный» домик).

Если цепочек несколько, отметьте соответственно каждый домик каждой цепочки (Например, А1-А1-А1, А2-А2, А3-А3-А3-А3).

Буква «А» обозначает **амбивалентность** - неумение различать позитивные и негативные эмоции (т.е. «недифференцированные эмоции»). Посчитайте количество цепочек амбивалентностей. Отметьте на полях букву «А» и рядом число цепочек амбивалентностей. В примере, указанном выше, получится «А 3».

Определите тип развития эмоциональной сферы ребенка:

- нет** инверсий и амбивалентностей (0) — **1 тип**
- есть** только амбивалентности (А) — **2 тип**
- есть** только инверсии (И) — **3 тип**
- есть** и инверсии, и амбивалентности (И+А) — **4 тип**.

ЗАДАНИЕ 3

Поставьте под каждым домиком порядковый номер цвета, которым раскрашен домик.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ!