

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (программа «К здоровой семье через детский сад»)

Тест	Наименование теста	Направленность теста	Проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, имеющего значительные отклонения от нормы по показателям	Рекомендуемые консультации врачей - специалистов	Рекомендуемые консультации педагогов	
Группа здоровья	1. Группа здоровья.	Отражает наличие или отсутствие хронических заболеваний	Проблемы, связанные с конкретными заболеваниями.	Специалист по конкретному заболеванию.	Гимнастический комплекс, игровые упражнения, упражнения на формирование осанки	Специальные назначения
Антропометрия	2. индекс Кетле (расчет см. ниже)	Отражает соответствие массы росту ребенка. Избыток или недостаток веса ребенка, возможные нарушения: диеты, двигательной активности, следствия заболеваний.	Нарушение обмена веществ, гормональные нарушения, проблемы на занятиях физкультуры. Проблемы, связанные с конкретными заболеваниями, которые привели к изменению веса или роста.	Педиатр, врач ЛФК		Специальные назначения
Комплекс физиологических тестов	3.индекс мощности (расчет см. ниже)	Отражает силу мышц передней стенки живота, работоспособность, уровень минимального мозгового кровотока.	Избыточная подвижность, неусидчивость в школе, снижение концентрации внимания, психомоторные нарушения.	Педиатр, невролог, врач ЛФК		Упражнения для мышц передней стенки живота и спины, упражнения для шейного отдела позвоночника.
	4. Приседание	Отражает силу крупных мышц нижних конечностей, координацию в пространстве, выносливость при физических и умственных нагрузках, жизнеспособность организма.	Устает в обычных экскурсиях и походах, отстает по физкультуре, не выдерживает длительных занятий, длительно болеет.	Педиатр, невролог, ортопед.		Умеренные упражнения на выносливость и мышцы нижних конечностей
	5.Проба профессора Воячека.	Отражает статокINETическую устойчивость организма, равновесие между процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системы, уровень созревания нервной системы, состояние сосудов шейного отдела позвоночника.	Медленно переключает внимание с одного на другой предмет (долго соображает), психомоторные нарушения, избыточное возбуждение от любого фактора и медленное успокоение, нарушение настроения и координации.	Невролог		Упражнения на координацию, народные танцы с кружением, сидения на фитболах и упражнения для шейного отдела позвоночника.
Ортопедические тесты	5.Δ углов лопаток	Отражает правильность осанки (особенно состояние грудного отдела позвоночника); степень закаленности ребенка (устойчивость к климатическим факторам среды).	Частые простуды, боли в позвоночнике при длительном сидении, появление видимых грубых нарушений осанки при отсутствии коррекции сколиоза, патология внутренних органов.	Педиатр, ортопед, врач ЛФК.		Плавание, специальные упражнения ЛФК и сидения на фитболах.
	6.Δ уровня стояния таза, 7.Δ длины ног	Отражает положение костей таза в пространстве, правильность осанки (костно-мышечных структур нижних конечностей, тазобедренных суставов), состояние внутренних органов малого таза (почки, женская/мужская половые системы).	Гормональные нарушения у девочек и мальчиков, проблема в родах у будущих матерей, предрасположенность к заболеваниям в женских / мужских половых системах (например, фибромиома матки, аднексит, аденома предстательной железы)	Ортопед, педиатр.		
	8. Комфортность дома	Субъективные ощущения ребенка, возникающие дома.	Длительное депрессивное состояние приводит к поиску искаженных стимулов: ассоциативное поведение, наркомания и т.п.	-	Педагог-психолог - уточняющая диагностика (сбор психологического анализа, экспертные оценки, дополнительные тестовые исследования, наблюдения); - составление индивидуальной программы коррекционных мероприятий; - консультирование родителей и педагогов.	
	9. Комфортность в детском саду	Субъективные ощущения ребенка, возникающие в детском саду.	Потеря интереса к занятиям, нарушение общения со сверстниками и специалистами.	-		
	10. Отношение к : книге	Субъективные ощущения ребенка, когда он (или ему) читает(ют) книги	Возможные проблемы с учебой.	-		
	11. Отношение к: труду	Субъективные ощущения ребенка, когда он трудится	Потеря интереса к труду во взрослой жизни (семья, бизнес, работа и т.п.)	-	Педагог-психолог - анализ воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды; - составление рекомендаций по формированию предпочтений и коррекции воспитательно-образовательного процесса (при необходимости); - консультирование родителей и педагогов.	
	12. Отношение к: игре	Субъективные ощущения ребенка, когда он играет	Возможные проблемы с инициативой и творчеством.	-		
	13. Отношение к: телевизору	Субъективные ощущения ребенка, когда он смотрит телевизор.	В случае отсутствия родительского контроля: формирование неправильных моделей поведения, предпочтение пассивного восприятия активному поведению, склонность к праздному времяпровождению. При наличии контроля: потеря интереса к предлагаемой информации.			

	14. Отношение к: болезни	Субъективные ощущения ребенка, возникающие у него при болезни.	Часто болеет . Очень устал или не комфортно в детском саду или дома. Болезнь, как решение этих проблем.	-	
Оценка психологической комфортности	2 тип развития эмоциональной сферы личности	Эмоциональная сфера с проявлением амбивалентности позитивных и негативных эмоций, могут не различать добро и зло.	Высоко интеллектуальны и не имеют проблем с обучением. Однако в стрессовой ситуации могут перейти в самые проблемные типы (3-й и 4-й типы).	-	Педагог-психолог - анализ воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды в детском саду и дома; - составление рекомендаций для родителей и педагогов по развитию эмоциональной сферы детей - организация различных форм семейного досуга с тесным взаимодействием родителей и детей (семейные праздники в детском саду, школы здоровой семьи).
	3 тип развития эмоциональной сферы личности	Характеризуются инверсией эмоций, эмоционально-нравственной дезориентацией (реагирует на доброе отрицательными эмоциями, а на злое – положительными).	Возможны проблемы с поведением и успеваемостью в детском саду и школе. В стрессовой ситуации возможны проявления агрессии на окружающих. Например, в армии , взрослые 3-го типа способны на дедовщину .		
	4 тип развития эмоциональной сферы личности	Имеют инверсии и амбивалентности эмоций. Это - самый проблемный психологический тип в предложенной классификации.	Имеются проблемы медицинские (невротизированность) и педагогические (неуспеваемость и проблемное поведение в школе). В стрессовой ситуации возможна «агрессия на себя». .	Детский невролог, психотерапевт, психиатр	
	Количество инверсий в тесте	Степень тяжести 3 и 4 типа развития эмоциональной сферы ребенка.	Нарушено восприятие окружающего мира – позитивное воспринимается негативно, а негативное позитивно (где нарушено см. ниже блоки 2 задания теста)	-	
	Количество амбивалентностей	Степень тяжести 2 и 4 типа развития эмоциональной сферы ребенка.	Нарушено восприятие окружающего мира – не различает позитивные эмоции и негативные, испытывает к ним одинаковые эмоции (где нарушено см. ниже блоки 2 задания теста).	-	
	Примечание: 1 тип развития эмоциональной сферы личности	Правильно дифференцируют эмоции : ярко выраженное предпочтение позитивных и отвержение негативных эмоций. В тесте отсутствуют инверсии и амбивалентности.	Обладают оптимально правильным эмоциональным восприятием мира и высоким уровнем развития когнитивной сферы (нет проблем с учебой). Имеют хорошее эмоциональное здоровье , обеспечивающее устойчивость к стрессу и правильные модели поведения в обществе.	-	Продолжайте и далее так воспитывать ребенка , делитесь положительным опытом с окружающими семьями .

Индекс Кетле = вес (кг) / рост (м) в квадрате

Пример: вес = 21 кг, рост = 1,1 м, ИК = 21 / (1,1*1,1) = 17,35 ≈ 17,4

Индекс мощности = (вес (кг) * к-во группировок) / (рост (м) * 1,5)

Пример: вес = 21 кг, кол-во группировок = 3, рост = 1,1, ИМ = (21 * 3) / (1,1 * 1,5) = 38

Личностные блоки (см.задание 2 теста»Домики» Ореховой О.А.) :

1. Блок базового комфорта и благополучия: счастье – горе.

Нарушения в этом блоке свидетельствуют о том, что ребенок не чувствует себя достаточно любимым, принятым. Родители не достаточно проявляют свою любовь (объятия, поцелуи, поддержка, похвала, праздник от общения, который ребенок должен почувствовать кожей). Например, если родители, уставшие, раздраженные после работы срывают свое раздражение на ребенке, и он считает, что его не любят.

2. Блок личностного роста: справедливость – обида.

Часто ребенок чувствует обиду за запрет родителей или наказание за проступок. Нарушения в этом блоке говорят о том, что неправильно воспитываем. Необходимо объяснить так, чтобы ребенок понял справедливость наказания или запрета. Если мы что-то не разрешаем, а ребенок очень этого хочет, и, поэтому, не соглашается со справедливостью наказания, то нужно предложить альтернативу запрету или предложить сделать это вместе.

3. Блок взаимоотношений или межличностного взаимодействия: дружба – ссора.

Нарушение в этом блоке свидетельствует о том, что родители не умеют «отдаться» ребенку. Телевидение не должно заменять живое общение, необходимо ежедневно играть с ребенком и выделять время, которое принадлежит только ему. Учить взаимодействовать с другими сверстниками, учить дружить, т.е. понимать другого, делиться. Научить этому можно только собственным примером в общении с ребенком.

4. Блок потенциальной агрессии: доброта – зло.

Нарушение в этом блоке формирует гнев, враждебность и агрессию, как механизм психологической защиты. Чтобы этого избежать необходимо

Самим совершать на глазах у ребенка и вместе с ним добрые, хорошие поступки. Проявлять доброту к окружающим, воспитывая подобное подобным. Необходимо содействие с ребенком, доверие, открытость. Беседы о добре и зле, чтение духовно – нравственной литературы.

5. Блок познания мира: скука – восхищение.

Скука – монотонное состояние, которое ребенок трудно переносит, необходимо научить ребенка радоваться жизни. Это возможно только через эмоциональное заражение от родителей. Ребенок должен испытывать радость от познания чего-то нового. Нарушения в этом блоке могут привести к формированию злорадства, т.е. злоба может вызывать азартное возбуждение, приносящее эмоциональное удовлетворение. Этого нельзя допускать.